

Fachseminarcurriculum bezogen auf die Handlungsfelder und –situationen des Kerncurriculums

Fach: **SPORT**
 Fachleiter: **Jochen Strömer**
Dirk Gipperich

Stand: **29.03.2012**

1. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
Information: Beamtenrecht, SP, Sinfo etc. Organisation: Übersichtslisten, Zeugnisse, Meldung an Bezirksregierung etc.	<u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)	<p><i>Perspektivwechsel - vom Sportler zur Sportlehrkraft</i></p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verständnisklärung der Rolle „Sportlehrer/in“ (Paradigmenwechsel) ▪ Bewusstmachung und Eingrenzung des Begriffes „Sportunterricht“ <p><i>Planung von Sportunterricht</i></p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Von der Beobachtung und Analyse von Sportunterricht zu ersten Planungsüberlegungen ▪ Auswertung eigenen Sportunterrichts ▪ Bewusstmachung relevanter Entscheidungen im Sportunterricht ▪ Lerngruppenanalyse ▪ Notwendigkeit der Sachanalyse
Unterricht beobachten und auswerten: Videographie	<u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen	
Unterricht planen: Grundrhythmus: Einstieg – Erarbeitung – Sicherung Didaktik: Schwerpunktsetzung im Unterricht und ihre Begründung (Lerngegenstände, Lernstand, Lernzuwachs, Thema, Stundenziel)	<u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen	
Methodik: Ebenen des methodischen Handelns (Meyer), insbesondere Sozialformen und deren Einbindung in Unterrichtsarrangements	<u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und	

	(fach)didaktisch begründet bestimmen HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen	<i>Richtlinien, Lehrpläne, Erlasse etc. = Planungsgrundlagen und Fundgruben</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufrechterhaltung des äußeren Ordnungsrahmens im Sportunterricht ▪ Einfluss der Pädagogischen Perspektiven für die Unterrichtsgestaltung ▪ Grundlegende Bezüge zu den Vorgaben der RuL des Faches Sport ▪ Grundlagen der Sicherheitsförderung ▪ (Halb-)Jahresplanung von Sportunterricht ▪ Planung exemplarischer Unterrichtsvorhaben
Konzepte der Schüleraktivierung	<u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 4: Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen <u>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</u> HS 2: Heterogenität als Potenzial für Unterricht und Schulleben nutzen	
<u>Kompakttage</u> Öffnung von Schule (Wandererlass) Unterrichtsstörungen Effizientes Arbeiten des Lehrers	<u>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 5: Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z.B. bei Klassenfahrten) <u>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen <u>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</u> HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte) HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten HS 3: Beratungssituationen kollegial reflektieren HS 4: Mit externen Beratungseinrichtungen kooperieren <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u>	

<p>Leistungsbewertung (Gütekriterien, Fehlerquellen, SOMI)</p>	<p>HS 3: Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren</p> <p>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</p> <p>HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p> <p>HS 2: Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten u. die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten u. fortschreiben</p> <p>HS 4: SuS u. Eltern zu Leistungsanforderungen, Beurteilungskriterien zu erbrachten Leistungen, Lernfortschritten beraten</p> <p>HS 5: Die Kompetenz zur kriteriengeleiteten Selbsteinschätzung der SuS ausbilden</p> <p>HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<p><i>Leistung messen und beurteilen – Individualisierung und Vergleichbarkeit</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensionen und Perspektiven der Leistungsbeurteilung im Fach Sport ▪ Überlegungen zur Diagnose und zu (individuellen) Fördermöglichkeiten im Sportunterricht
---	---	--

2. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
Leistungsbeurteilung im Bereich Sonstige Mitarbeit	<p><u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 5: Die Kompetenz zur kriteriengeleiteten Selbsteinschätzung der SuS ausbilden HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<p><i>Leistung messen und beurteilen – Individualisierung und Vergleichbarkeit</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Leistungsbegriff im Sportunterricht – Lern- und Leistungssituationen ▪ Leistungsbeurteilung und –messung, Kriterienentwicklung ▪ Punktuelle Leistungsüberprüfungen gestalten <p><i>Erziehen im Sportunterricht</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicherheitsförderung als Erziehungsziel ▪ Intensive Auseinandersetzung mit den Vorgaben der verschiedenen RuL im Fach Sport ▪ Der Begriff „Bewegungsproblem“ ▪ Sinnstiftendes Bewegungslernen ▪ Primat der Bewegung
Erziehen durch Unterricht	<p><u>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 2: Lernsituationen in den Lerngruppen orientiert an Werten und Erziehungszielen kontinuierlich individuell lernförderlich gestalten</p>	
Kriterien für guten Unterricht	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</p>	
Gesprächsführung, Moderationstechniken	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der</p>	

	<p>Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 4: Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen HF 2: <u>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 3: Störungen im systemischen Kontext reflektiert wahrnehmen und darauf eindeutig und angemessen reagieren HF 3: <u>Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen</p>	<p><i>Lernprozesse initiieren, steuern und auswerten</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestaltung von Reflexionsphasen im Sportunterricht ▪ Gesprächsführung ▪ Körpersprache ▪ Organisation (an) der Sportstätte
--	---	--

3. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
Präsentationstechniken, Medieneinsatz	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen HS 5: Unterschiedliche Formen der Lernnitiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen</p>	<p><i>Sportunterricht „medial“</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medien (–Einsatz) im Sportunterricht ▪ „Der Laptop & Co in der Sporthalle?“ – funktionaler Einsatz neuer Medien im Sportunterricht <p><i>Konzepte für den Sportunterricht, Lehren und Lernen im Sportunterricht</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensive Auseinandersetzung mit sachanalytischen Fragestellungen ▪ Fachdidaktische Konzepte ▪ Sportspielvermittlung ▪ Kooperatives Lernen im Sportunterricht ▪ Theorievermittlung im Fach Sport
<p>Lernen: Lerntheoretische Grundlagen für das Unterrichten nutzen (Konstruktion/Instruktion)</p>	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 5: Unterschiedliche Formen der Lernnitiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen <u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen <u>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</u> HS 2: Heterogenität als Potenzial für Unterricht und Schulleben nutzen</p>	

4. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
<p>Diagnostizieren und Fördern</p>	<p><u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 2: Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten u. die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten u. fortschreiben HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen <u>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</u> HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte) HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten <u>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</u> HS 1: Heterogenität in den Lerngruppen in ihren vielfältigen Ausprägungen (genderbezogen, begabungsdifferenziert, interkulturell, sozial etc.) wahrnehmen und diagnostizieren HS 4: Sprachstand differenziert erfassen und SuS sprachlich individuell fördern</p>	<p><i>Heterogenität – Problem und Chance</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostizieren im Sportunterricht ▪ Herstellung komplexer Anforderungssituationen ▪ Differenzierung im Sportunterricht ▪ Reflexive Koedukation ▪ Chancen und Probleme der Inklusion bezogen auf den Sportunterricht ▪ Leistungskurs Sport, Klausuren und Zentralabitur
<p>Beratung im schulischen Kontext</p>	<p><u>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</u> HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte) HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten HS 3: Beratungssituationen kollegial reflektieren <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</p>	<p><i>Entwicklungspotenziale nutzen</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Aufgaben der Fachkonferenz Sport ▪ Kooperation und Mitwirkung

	<p>HS 3: Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren</p>	
<p>Evaluieren</p>	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen <u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 4: Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen u. die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- u. Schulentwicklung nutzen</p>	

5. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
<p>Offenheit für verschiedene Themen, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzept der kollegialen Fallberatung • Umgang mit spezifischen Störungen wie LRS, AD(H)S, Suchtprophylaxe, ggfs. unter Hinzuziehung von Experten • Schulrecht • Inklusion • Außerschulische Lernorte, Öffnung von Schule (ggfs. mit Exkursion) • Konzepte der Jungenförderung • ... 	<p>Bezüge zu HF und HS je nach gewähltem Thema</p>	<p><i>Außerunterrichtlicher Schulsport</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulsportwettkämpfe ▪ Schulwandertage mit sportlichem Schwerpunkt ▪ Gesundheitssport und Bewegte Schule ▪ Zusammenarbeit mit externen Partnern

6. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
<p>Examenvorbereitung</p>	<p>Wiederholung HF 1-6</p>	<p><i>Die Zweite Staatsprüfung</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorbereitung auf den Examenstag und Prüfungssituationen aus sportfachlicher Perspektive ▪ Wiederholung zentraler Themenbereiche
<p>Schulung im Umgang mit Neuen Medien (u.a. Smartboard, Gefahren im Internet)</p>		