

**Zentrum  
für schulpraktische Lehrerbildung  
Jülich**

**Seminar für das Lehramt Gymnasium / Gesamtschule**

**Fachseminar: Katholische Religionslehre Fachleitung: Rainer Breuer**

---

**Fachcurriculum Katholische Religionslehre**

**Vorwort**

Religionslehrerin oder –lehrer zu sein, stellt in heutiger Zeit und wohl auch in Zukunft eine ganz besondere Herausforderung in der Schule dar. Einerseits ist ein deutlicher Rückgang des Interesses am Schulfach und am Gegenstand – korrespondierend mit gesellschaftlichen Veränderungen – festzustellen, andererseits wird ein hoher Anspruch - „Religion in der Verantwortung“ (Helmut Schmidt) - postuliert. In diesem Spannungsfeld sind engagierte, ideenreiche und vorbildhafte Religionslehrkräfte gefragt, die junge Menschen neugierig auf die Welt und die Antworten der Religion(en) machen, um ihnen auf dem Wege der (religiösen) Identitätsfindung Wegweiser und Begleiter zu sein.

Das vorliegende Fachcurriculum für Katholische Religionslehre ist eng abgestimmt mit der Abfolge von Themen und Inhalten des Kern- und der anderen Fachseminare. Daraus ergeben sich Synergie-Effekte, die die Nachteile einer verkürzten Vorbereitungszeit auf den selbstständigen Ausbildungsunterricht ausgleichen sollen. Die Gesamtausbildung ist in Quartale unterteilt, deren inhaltliche Ausrichtung sich an den Bedürfnissen und Erfordernissen von Ausbildungsunterricht (AU), selbstständigem Ausbildungsunterricht (SAU) und 2. Staatsexamen orientiert.

Während der ersten Ausbildungswochen wird bei ganztägigen Veranstaltungen den Studienreferendar/innen Gelegenheit gegeben, den Seminarausbilder/innen im Rahmen von Gruppenhospitationen beim Unterrichten „über die Schulter zu schauen“. Auf Grundlage dieser Hospitationen wird im Laufe des Tages in den Bereichen subjektive und objektivierte Unterrichtstheorie; Unterrichtsbeobachtung, -dokumentation, -auswertung und –beurteilung; das Anliegen von Religionsunterricht (RU); seine besondere Stellung und eine Reihe von organisatorischen Notwendigkeiten miteinander gearbeitet.

Eine Literaturliste wird während der ersten Sitzung ausgeteilt.

1. Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellung des RU, Rolle der R-Lehrkräfte</li> <li>• Res mixta (KMK, DBK, Theologie, Gesellschaft)</li> <li>• Religiöse Bildung und Erziehung</li> <li>• Religiöse Sozialisation und Identität</li>   <li>• Merkmale guten RU</li> <li>• Grundlagenpapier der FL landesweit</li>   <li>• Unterricht beobachten und auswerten</li> <li>• Gruppenhospitation planen (Didaktische Analyse, Planen einer Stunde im Team)</li> </ul>	<p>HF 6 HS 1</p> <p>HF 1 HS 2</p> <p>HF 1 HS 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsphasen und ihre Funktionen</li> <li>• Schwerpunkte setzen und begründen</li>   <li>• An der Lerngruppe orientieren</li> <li>• Kompetenzorientierung, Religionspädagogische Kompetenzmodelle (Hilger et al.)</li> </ul>	<p>HF 1 HS 1</p> <p>HF 1 HS 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religionsdidaktische Prinzipien und Dimensionen</li> <li>• Lernziele und Kompetenzen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einschätzen der Alters- und Lerngruppenangemessenheit (Diagnostik)</li> <li>• Vielfalt der Mittel und Wege (Medien, Methoden)</li> <li>• Sequenzbildung von U-Einheiten</li> <li>• Erziehender RU, Wertevermittlung</li> <li>• GG, Landesverfassung, Richtlinien</li> <li>• Religionslehrkräfte als Anwalt der Schüler und Schülerinnen</li> <li>• Beratungsgespräche</li> <li>• „Die Not mit den Noten!“</li> <li>• SchG, RiLi, KLP, Schulcurriculum</li> <li>• Schülerleistungen</li> <li>• Beurteilung, Beurteilungsfreiheit</li> </ul>	<p>HF 1 HS 1</p> <p>HF 2 HS 2</p> <p>HF 4 HS 1-4</p> <p>HF 3 HS 1, 2, 4-6</p>

2. Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonstige Mitarbeit (Heftführung, Referate, Portfolio...)</li> <li>• Klausuren planen und korrigieren</li> <li>• Prüfungsordnung</li> <li>• Zentralabitur</li> </ul>	HF 3 HS 1, 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Identität</li> <li>• Religiöse Vielfalt</li> <li>• Toleranz und Demokratie</li>   <li>• Merkmale guten RU</li> <li>• didaktische Implikationen</li>   <li>• Kompetenzorientierung, KLP</li>   <li>• Subjektorientierung im RU</li> <li>• Lernförderliches Miteinander</li> <li>• Sinnstiftendes Kommunizieren und Interagieren</li> </ul>	HF 2 HS 1, 2  HF 1 HS 1  HF 6 HS 1  HF 1 HS 1, 4

3.Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF)
-----------	---------------------------------	----------------------

		Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von Medien</li> <li>• Medienkritik und -erziehung</li> <li>• Präsentationskompetenzen aufbauen</li> <li>• Präsentationen beurteilen</li> <li>• Religiöse Sozialisation und Identität</li> </ul>	HF 1 HS 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Ziele religiösen Lernens</li> <li>• Säkularisierte und plurale Gesellschaft</li> <li>• Religiös motivierte Konflikte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblisches Lernen</li> <li>• Biografisches Lernen</li> <li>• Symbollernen</li> </ul>	HF 5 HS 2  HF 1 HS 1

4. Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungsstärken und –schwächen ermitteln</li> <li>• Leistung herausfordern</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen anstreben</li> </ul>	HF 3 HS 2  HF 5

		HS 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnendifferenzierung</li> <li>• Förderung</li> <li>• Schulentwicklungsprozesse mitgestalten (Schulpastoral, Gottesdienste, Besinnungstage...)</li> </ul>	HF 1 HS 5  HF 6 HS 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RU mittelfristig beobachten und auswerten</li> <li>• Schülerleistungen beobachten und dokumentieren</li> </ul>	HF 1 HS 6 HF 3 HS 6

5. Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperieren mit außerschulischen Einrichtungen (Ortskirchen, Jugendverbände, ...)</li> <li>• Interreligiöse Dialoge initiieren</li> <li>• Beurteilungsfreie Unterrichtsphasen gestalten (Meditationen...)</li> <li>• Exkursionen unter sinnstiftenden Aspekten (Kriegsgräberfürsorge...)</li> <li>• ...</li> </ul>	Unterschiedliche Bezüge
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Missio canonica (Generalvikariat)</li> </ul>	

6. Quartal	Themen der Fachseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF)

		Handlungssituationen (HS)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examensvorbereitung</li> <li>• Schriftlicher Entwurf</li> <li>• Kolloquium</li> <li>• Ggf. seminarexterner Zusatztermin</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RU und Internet</li> <li>• Neue Medien im RU</li> </ul>	HF 3 HS 3