

**Abstimmung des Fachseminarcurriculums
auf die Handlungsfelder und –situationen des Kerncurriculums**
vorgelegt von Christoph Birken, Dr. Frank Rustemeyer, Christiane Clemens, Dr. Gerit Langenberg-Pelzer am 18.7.2011

Fach: Deutsch

1. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen Material	Bereiche des Faches
<p>Information: Beamtenrecht, SP, Sinfo etc. Organisation: Übersichtslisten, Zeugnisse, Meldung an Bezirksregierung etc.</p>	<p>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</p>	<p>Aufgaben und Ziele des Faches Seminarorganisation und Ausbildungsplan, Lehrpläne, , Lernbereiche des DU, Vorstellung von Fachliteratur</p>	alle
<p>Unterricht beobachten und auswerten: Videographie</p>	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen</p>	<p>Durchführung und Reflexion von Unterricht gemeinsame Vorbereitung, Durchführung und kriteriengeleitete Reflexion von Deutschstunden (Hospitationen, Gruppenhospitationen)</p>	je nach konkreter Schwerpunktsetzung
<p>Unterricht planen: Grundrhythmus: Einstieg – Erarbeitung – Sicherung</p> <p>Didaktik: Schwerpunktsetzung im Unterricht und ihre Begründung (Lerngegenstände, Lernstand, Lernzuwachs, Thema, Stundenziel)</p>	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen</p>	<p>Planung einer Unterrichtsstunde Einführung in den Unterrichtsentwurf, Bestimmung von Stundenthema, Stundenziel und Teilzielen, Phasierung (Phasenmodelle), Arbeits- und Sozialformen, Nutzung von RL und KLP Legitimierung planerischer Entscheidungen Schwerpunktsetzung im DU und ihre Begründung, Lernstand, Lernprogression, Funktion von Hausaufgaben, Fallen im DU</p>	je nach konkreter Schwerpunktsetzung
<p>Methodik: Ebenen des methodischen Handelns (Meyer), insbesondere</p>	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und</p>	<p>Methodenkonzepte im DU, ihre Funktionen, Möglichkeiten und Grenzen kognitiv-analytischer, handlungs- und produktions-</p>	Umgang mit literarischen Texten

Sozialformen und deren Einbindung in Unterrichtsarrangements	Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 2: Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen	orientierter, rezeptionsorientierter Ansatz Material/Texte/Gattungen: z.B. Lyrik, Kurzprosa, Roman oder Jugendbuch (Auszug), ausgewählte Fachliteratur	
Konzepte der Schüleraktivierung	<u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden) HS 4: Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen <u>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</u> HS 2: Heterogenität als Potenzial für Unterricht und Schulleben nutzen	Sequenzplanung: Planung von Unterrichtsreihen, (obligatorische) Vorgaben, Verknüpfungsprinzipien Material: KLP, Lehrplan S II, ausgewählte Materialien	Alle Bereiche
Kompakttage Öffnung von Schule (Wandererlass) Unterrichtsstörungen Effizientes Arbeiten des Lehrers	<u>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 5: Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z.B. bei <u>Klassenfahrten</u>) <u>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u> HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen <u>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</u> HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte) HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten HS 3: Beratungssituationen kollegial reflektieren HS 4: Mit externen Beratungseinrichtungen kooperieren <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 3: Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren		

<p>Leistungsbewertung (Gütekriterien, Fehlerquellen, SOMI)</p>	<p><u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 2: Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten u. die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten u. fortschreiben HS 4: SuS u. Eltern zu Leistungsanforderungen, Beurteilungskriterien zu erbrachten Leistungen, Lernfortschritten beraten HS 5: Die Kompetenz zur kriteriengeleiteten Selbsteinschätzung der SuS ausbilden HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<p>Leistungsmessung: schriftliche Leistungen Aufgabentypen und -arten, Anforderungsbereiche I bis III, Operatoren, Erwartungshorizont, Erstellung von Kriterienkatalogen (Bewertungsrastern); Korrektur, Beurteilung und Bewertung einer Klausur Material: KLP, Lehrplan S II, Vorgaben des Schulministeriums</p>	<p>Je nach konkretem Beispiel</p>
---	--	---	-----------------------------------

2. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen	Bereiche des Faches
Leistungsbeurteilung im Bereich Sonstige Mitarbeit	<p>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</p> <p>HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p> <p>HS 5: Die Kompetenz zur kriteriengeleiteten Selbsteinschätzung der SuS ausbilden</p> <p>HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<p>Leistungsmessung Sonstige Mitarbeit</p> <p>Erstellung von Kriterienkatalogen für Leistungen im Bereich SoMi</p> <p>Material: KLP, Lehrplan S II</p>	Kompetenzorientierte Leistungsüberprüfung gem. Aufgabentypen KLP und Anforderungen SoMi Lehrplan S II
Erziehen durch Unterricht	<p>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <p>HS 1: Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen</p> <p>HS 2: Lernsituationen in den Lerngruppen orientiert an Werten und Erziehungszielen kontinuierlich individuell lernförderlich gestalten</p>	<p>Werteerziehung im Deutschunterricht: Eine Aufgabe nicht nur des Literaturunterrichts</p>	alle
Kriterien für guten Unterricht	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <p>HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen</p> <p>HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <p>HS 2: Lernsituationen in den Lerngruppen orientiert an Werten und Erziehungszielen kontinuierlich individuell lernförderlich gestalten</p> <p>HS 5: Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z. B. Exkursionen)</p> <p>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</p> <p>HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</p>	<p>Dramendidaktik</p> <p>Methodenkonzepte zum Umgang mit dramatischen Texten im DU; Förderung von Empathie und Ambiguitätstoleranz im Umgang mit dram. Figuren; Reflexion problematischen Verhaltens im Schutz der Rolle</p> <p>Material: Drama, ausgewählte Fachliteratur (z. B. Payrhuber, Scheller)</p>	Umgang mit Texten, Reflexion über Sprache (z.B. Sprechakte), Methoden
		<p>Szenische Verfahren im DU: Theaterworkshop am Theater Köln</p> <p>Material: Drama, Handout des Theaters Köln</p>	Umgang mit Texten, Methoden: Handlungsorientierung
Gesprächsführung, Moderationstechniken	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <p>HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden)</p>	<p>Kommunikation als Methode im Deutschunterricht: Moderation von (literarischen) Unterrichtsgesprächen</p> <p>Gesprächsformen und –techniken, Kriterien und Indikatoren gelungener Gesprächsführung,</p>	Sprechen und Zuhören, Umgang mit literarischen Texten

	<p>HS 4: Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen</p> <p>HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen</p> <p>HF 2: <u>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</u></p> <p>HS 3: Störungen im systemischen Kontext reflektiert wahrnehmen und darauf eindeutig und angemessen reagieren</p> <p>HF 3: <u>Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u></p> <p>HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen</p>	<p>kriterienorientierte Analyse eines Gesprächsverlaufs (Transkript)</p> <p>Material: z.B. Kurzprosa, ausgewählte Fachliteratur, Transkript</p>	
		<p>Umgang mit Sachtexten zum Thema „Reflexion über Sprache“ (Kommunikation als Inhalt im Deutschunterricht)</p> <p>Lesekompetenz diagnostizieren und fördern, Funktionen von Aufgabenformaten, Vermittlung von Lesestrategien, Textmusterwissen, Techniken der Visualisierung, Umgang mit diskontinuierlichen Texten, Textdesign</p> <p>Material: nicht-fiktionale Texte, ausgewählte Fachliteratur</p>	<p>Umgang mit Texten, Reflexion über Sprache</p>

3. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen	Bereiche des Faches
Präsentationstechniken, Medieneinsatz	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <p>HS 3: Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen</p> <p>HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen</p>	<p>Möglichkeiten der Visualisierung im Deutschunterricht: Vom Text zum Bild, vom Bild zum Text</p> <p>Erstellung von Tafelbildern, Umgang mit diskontinuierlichen Texten, Bildimpulse</p>	alle
<p>Lernen: Lerntheoretische Grundlagen für das Unterrichten nutzen (Konstruktion/Instruktion)</p>	<p>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <p>HS 1: Unterricht schülerorientiert planen (Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden)</p> <p>HS 5: Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen</p> <p>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</p> <p>HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen</p> <p>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</p> <p>HS 2: Heterogenität als Potenzial für Unterricht und Schulleben nutzen</p>	<p>Prozessorientierter Unterricht am Beispiel Schreibdidaktik:</p> <p>Schreibprozesse initiieren und fördern, Schreibstrategien, Schreibberatung</p> <p>Material: KLP, Lehrplan S II, ausgewählte Fachliteratur</p>	Schreiben, Reflexion über Sprache
		<p>Konzeptionen von Grammatikunterricht</p> <p>Systematischer, situativer, funktional-integrativer Grammatikunterricht, Arbeit mit Lehrwerken</p> <p>Material: KLP, Lehrplan S II, ausgewählte Fachliteratur. Ausgewählte Deutschlehrwerke</p>	Reflexion über Sprache, Umgang mit Texten, Schreiben
		<p>Rechtschreibung</p> <p>Konzepte und Methoden der Rechtschreibdidaktik, Arbeit mit Lehrwerken</p> <p>Material: ausgewählte Fachliteratur, ausgewählte Deutschlehrwerke</p>	Schreiben, Reflexion über Sprache

4. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen	Bereiche des Faches
Diagnostizieren und Fördern	<p>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</p> <p>HS 2: Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten u. die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten u. fortschreiben</p> <p>HS 3: Herausfordernden Unterricht planen u. durchführen</p> <p>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p> <p>HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte)</p> <p>HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten</p> <p>HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen</p> <p>HS 1: Heterogenität in den Lerngruppen in ihren vielfältigen Ausprägungen (genderbezogen, begabungsdifferenziert, interkulturell, sozial etc.) wahrnehmen und diagnostizieren</p> <p>HS 4: Sprachstand differenziert erfassen und SuS sprachlich individuell fördern</p>	<p>Diagnose und Förderung im DU</p> <p>Diagnoseinstrumente, systematische Lernprozessbeobachtung, Erstellen von individuellen Förderplänen, unterschiedliche Förderansätze</p> <p>Material: ausgewählte Fachliteratur</p>	Umgang mit Texten, (Recht-) Schreiben, Sprechen und Zuhören, Reflexion über Sprache
		<p>Lern- vs. Leistungssituationen am Beispiel des Lernbereichs „Sprechen und Zuhören“ I</p> <p>Lernsituationen: Konstruktion kompetenzorientierter Lernaufgaben, Förderung von Metakognitionskompetenz</p>	Sprechen und Zuhören
		<p>Lern- vs. Leistungssituationen am Beispiel des Lernbereichs „Sprechen und Zuhören“ II</p> <p>Leistungsaufgaben als Instrumente der Statusdiagnose:</p> <p>Die mündlichen Aufgabentypen gem. KLP G8</p> <p>Material: KLP, ausgewählte Fachliteratur</p>	Sprechen und Zuhören
Beratung im schulischen Kontext	<p>HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p> <p>HS 1: Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten (SuS beraten zu Lernen, Leisten, Erziehen, Schullaufbahn, Prävention, Konflikte)</p> <p>HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten</p> <p>HS 3: Beratungssituationen kollegial reflektieren</p> <p>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</p> <p>HS 1: Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</p> <p>HS 3: Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren</p>		

<p>Evaluieren</p>	<p><u>HF 1 Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</u> HS 6: Auswertung von Unterricht im selbstständigen Unterricht, Unterricht unter Anleitung, Gruppenhospitationen <u>HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</u> HS 6: Leistungserziehung und -bewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen <u>HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</u> HS 4: Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen u. die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- u. Schulentwicklung nutzen</p>		
		<p>Lyrik im Deutschunterricht: Methoden der Erschließung lyrischer Texte: werkimmanentes und textübergreifendes Arbeiten, gestaltendes Lesen, fächerverbindendes und fachübergreifendes Lernen, schulischer Umgang mit zeitgenössischer Lyrik Material: Lyrik, ausgewählte Fachliteratur</p>	<p>Umgang mit literarischen Texten, Sprechen und Zuhören</p>

5. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen	Bereiche des Faches
Einsatz neuer Medien im Unterricht I		Neue Medien im DU Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von Computer und Internet im DU Material: ausgewählte Fachliteratur, Hypertexte	Kommunikationstechn. Grundbildung, Umgang mit Medien, Reflexion über Sprache, Sprechen (Präsentationstechniken)
Einsatz neuer Medien im Unterricht II		Filmanalyse Film und Literaturverfilmung im DU, Analyse filmsprachlicher Mittel, ggf. Poetry Clips Material: Film (Auszüge), Literaturverfilmung (→Epik) Poetry Clips (→Lyrik)	Umgang mit Texten und Medien, Reflexion über Sprache
Außerschulische Lernorte, Öffnung von Schule (ggfs. mit Exkursion)	HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen HS 5: Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z. B. Exkursionen) HS 7: Mit außerschulischen Partnern kooperieren	Kino- und/oder Theaterbesuche als Öffnung von Deutschunterricht Vorbereitung, Durchführung und Reflexion eines Kino- und/oder Theaterbesuchs; Aufführungsanalyse	Umgang mit Texten und Medien, Sprechen und Zuhören, Reflexion über Sprache
		Kreatives Schreiben: Schreiben zum Selbsta Ausdruck. Initiierung, Funktion und Bewertung von Formen kreativen Schreibens	Schreiben
	HF 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen HS 7: Mit außerschulischen Partnern kooperieren HF 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen HS 1: Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen HS 2: Diagnostische Verfahren einsetzen, Ergebnisse auswerten u. die individuelle Förderplanung sachgerecht gestalten u. fortschreiben	Umgang mit LRS	Schreiben, Reflexion über Sprache

	HF 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten HS 2: Eltern anlass- und situationsbezogen beraten HS 3: Beratungssituationen kollegial reflektieren HF 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen HS 4: Sprachstand differenziert erfassen und SuS sprachlich individuell fördern HF 6 Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten HS 3: Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren		
Vorbereitung auf die schriftliche Arbeit			

6. Ausbildungsquartal

Themen der Hauptseminarsitzungen	Handlungsfelder (HF) und –situationen (HS) des Kerncurriculums	Themen der Fachseminarsitzungen
Examensvorbereitung	Wiederholung HF 1-6	
Schulung im Umgang mit Neuen Medien (u.a. Smartboard, Gefahren im Internet)		