

Beratungskonzept

Handlungsfeld U

GyGe Jülich

Seminararbeit inkl Peer-Learning

- Gemeinsame Hospitation, Reflexion und Diskussion von Planungsalternativen bei Fachleitungen im Rahmen der Kompakttage
- Beratung über Planungsherausforderungen im FS, z. B: Beratung hinsichtlich der Möglichkeiten schriftlicher und mündlicher Ergebnissicherung
- Ggf. kooperative Unterrichtsplanung der ersten Unterrichtsbesuche
- Beratung hinsichtlich der Diagnose von Lernausgangslagen und ihrer Berücksichtigung bei der Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen
- Beratung bei der Gestaltung kognitiv aktivierender und sprachbildender Lernprozesse
- Beratung bei der Initiierung von teamorientierten und kollaborativen Lernprozessen
- Organisation von peer-basierten Lernformaten:
 - Kollegiale Hospitationen
 - Erfahrungsaustausch in Kleingruppen
 - Reflexionsrunden nach Unterrichtsbesuchen
- Unterrichtsbezogene Peer-Learning-Anlässe schaffen, begleiten und reflektieren
 - Austausch über konkrete Herausforderungen
 - Ressourcenorientierte Unterstützung
 - Entwicklung individueller Lösungsansätze

Unterrichtsbeobachtung

- Standard-, personen- und entwicklungsbezogene Beratungskultur in Unterrichtsbesuchen (vgl. Leitfaden, S. 21):
 - Ressourcenorientierung als Grundlage für Beratungsprozesse
 - Stärkenorientierung als Grundgedanke bei Beratungsprozessen
 - Anknüpfung an Beratungsbedarfe des LAA in Unterrichtsbesuchen
 - Gemeinsame dialogische Entwicklung von Planungsalternativen im Hinblick auf unterrichtliche Makro- und Mikrostrukturen
 - Begleitung reflexiver Planungsprozesse (schriftlicher Unterrichtsentswurf)

Individ. Beratungsanlässe

- Beratung zur konkreten Funktionalität allgemein- und fachdidaktischer Konzepte
- Beratung hinsichtlich der Professionalität und Funktionalität von Methodenkonzepten und Inhalten
- Beratung hinsichtlich der Funktionalität und Lernförderlichkeit von (digitalen) Medien
- Beratung hinsichtlich des Nutzens und der Grenzen binnendifferenzierender Maßnahmen (Leitlinie Vielfalt)
- Beratung zur Etablierung einer wertschätzenden Feedback-Kultur
- Beratung zu einer interaktionalen Gesprächskultur

Beratungskonzept

Handlungsfeld E

Seminararbeit inkl Peer-Learning

- Anlass- und gruppenbezogene Beratung zu Fragestellungen zu rechtlichen Vorgaben und Dienstpflichten und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns
- Austausch und Reflexion vom im Seminar eingebrachten beruflichen Erfahrungen in Bezug auf den Erziehungsauftrag
- Reflexion des erzieherischen Potentials der eigenen Fächer im Seminar und anschließende Beratung (z.B. im Format der kollegialen Fallberatung)

Unterrichtsbeobachtung

- Beobachtete Konflikte und Störungen reflektieren und Entwicklungsziele erzieherischen Handelns gemeinsam entwickeln
- Erzieherische Herausforderungen im Unterricht reflektieren und Handlungsalternativen erörtern
- Den eigenen Unterricht im Hinblick auf den erzieherischen Beitrag zur Wertebildung, etwa Bewusstwerdung der eigenen Verantwortung für das nachhaltige Treffen von Entscheidungen, reflektieren

Individ. Beratungsanlässe

- Anleitung zur Reflexion des eigenen Lehrerbildes, von Wertvorstellungen und Glaubenssätzen
- Reflexion der eigenen (fachbezogenen) Erziehungsarbeit und die reflexionsbezogene Ableitung von Entwicklungszielen

Beratungskonzept

Handlungsfeld L

Seminararbeit inkl Peer-Learning

- Anlass- und personenbezogene Reflexion von erreichten Klausurergebnissen
- Reflexion Passung gestellte Klausur und Leistungsergebnisse
- Beratung zur Leistungsrückmeldung an SuS: Umgang mit mangelhaften Leistungen
- Optimierungsübungen: Schwache Entwürfe
Unterrichtsbesuch/ Klausuren bewusst gemeinsam verbessern

Unterrichtsbeobachtung

- Aspekte in der Umsetzung der Seminararbeit
- Planungsaspekte ([fach-]didaktische, sachliche, personelle, zeitliche Ebene usw.)
- Vorgaben (Fachkonferenz, KLP, APO, SchulG. usw.)
- Diagnose im Unterricht (Lerngruppe, Leistungsstand, Arbeitsformen, Nutzen der Digitalität usw.)
- Umgang mit heterogenen Lerngruppen, Differenzierung, Individualisierung
- Bewertungskriterien (Lern-/Leistungssituationen)
- Herausforderungen im Unterricht (Störungen, Disziplinierung usw.)
- Motivation, Transparenz, Fokussierung, Aktivierung
- Passung / Realisierbarkeit
- Beratung zum Wahrnehmen der Lehrerrolle

Individ. Beratungsanlässe

- Anleitung zur Reflexion der eigenen Kriterien zur Leistungsmessung
- Anlass- und personenbezogene Reflexion von erreichten Lernergebnissen / Lernleistungen der Lerngruppe / einzelner SuS (besonders positive Leistungen vs. nicht zufriedenstellender / fehlender Leistungen)
- Reflexion über die Beratung von SuS zu ihren jeweiligen Forder- bzw. Förderbedarfen und Hilfestellung bei der Beschaffung von Aufgaben und Übungsmaterialien
- Gesprächsanlässe und Nutzen zu Self-Assessment, Evaluation und Medieneinsatz schaffen

Beratungskonzept

Handlungsfeld B

Seminararbeit inkl Peer-Learning

- Gemeinsame Erprobung und Reflexion von Beratungskonzepten (z.B. reflecting teams oder kollegiale Fallberatung) in dialogischen Gesprächssituationen
- Fallbezogene Beratungssituationen aus dem schulischen Kontext (z.B. Gespräche zum bisherigen Lern- und Leistungsstand von Schülerinnen und Schülern im Rahmen des Elternsprechtages, Gespräche zur Fachleistungsdifferenzierung oder zur Berufswahl) im Team reflektieren und darüber in kollegialen Austausch treten, z.B. in Form der kollegialen Fallberatung
- Einzelberatung oder Teambberatung zu fallbezogenen Beratungssituationen (s.o.) durch SABs
- Teammitglieder prozessbegleitend Feedback geben über Stärken und Schwächen mit dem Ziel der Lernberatung (Peerfeedback)

Unterrichtsbeobachtung

- Beratung zu lernbegleitendem Feedback in Unterrichtssituationen

Individ. Beratungsanlässe

- Ressourcenorientierte Einzelberatung zu herausfordernden Beratungssituationen im schulischen Kontext, ggf. auch im Rahmen personenbezogener Beratung mit Coachingelementen durch die Kernseminarleitung

Beratungskonzept

Handlungsfeld S

Seminararbeit inkl Peer-Learning

- Feedback und kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung, z.B. Digitalisierung, und Arbeitsentlastung praktizieren und reflektieren, ggf. auch im Peer-Learning

Unterrichtsbeobachtung

- keine

Individ. Beratungsanlässe

- Beratung zu möglichen Konfliktsituationen im schulischen Kontext
- Beratung zur Zusammenarbeit in multiprofessionalen Teams, z.B. Schulbegleiterinnen und -begleitern im Gemeinsamen Lernen oder in fachaffinen Gruppen
- Beratung zur Zusammenarbeit mit außerschulischen Lernpartnerinnen und -partnern